

Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

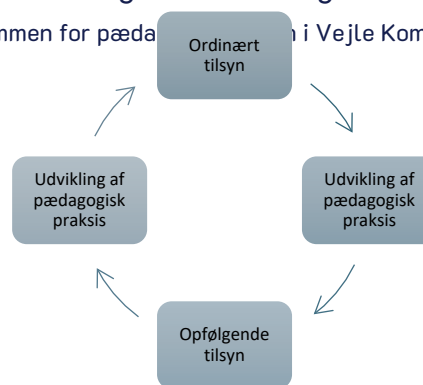
Havnely 2024

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Havnely

3 vuggestuegrupper, 2 børnehavegrupper og 1 minigruppe.

Uanmeldt observation: 29. april 2024 kl.12.30-15

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog delvist også i observationerne

Tilsynsmøde 22. maj 2024 kl. 8.15-10.15:

Ledelse: Dorritt Smed (leder), Line Ris (pæd. leder + AKT), Christina Bjerre (afd. Leder + AKT)

Medarbejdere: Mette Garder (pæd. + AMR), Simone Klyver (pæd.)

Forældrebestyrelse: Sarah Wædeled (næstformad)

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Havnely. Der er flere igangværende processer med fokus på at styrke den samlede pædagogiske kvalitet.
- Tilsynet oplever generelt nærværende og omsorgsfulde voksne, der ofte er tilgængelige og i samspil med børnene.
- Der er særligt brug for at kvalificere indretningen af lege- og læringsmiljøer samt at gentænke organisering, roller og positionering særligt i hverdagens rutinesituationer, så der skabes gode betingelser for nærværende samspil og fællesskaber.

Pointer fra tilsynsmødet

- Ledelse, medarbejdere og forældrebestyrelse oplever et godt og konstruktivt samarbejde. Forældrebestyrelsen giver udtryk for at det er et trygt og godt sted at være barn og forældre.
- Der er udviklet et legekatalog, der bidrager til leg og fordybelse på legepladsen – og med et fokus på også at give medhjælpere konkrete redskaber, som kan anvendes i pædagogisk praksis.
- Rutinesituationer er værdifuldt pædagogisk arbejde. Der er ønske om og fokus på, hvordan der kan arbejdes målrettet med at sikre gode betingelser for mestring, nærvær og fællesskab.
- ”Åben dør” styrker samarbejdet med forældre og tværprofessionelle samarbejdspartnere.



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Havnely:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med indretning og kvalificering af tematiserede lege- og læringsmiljøer både inde og ude. Kreds for detaljerne, så det fremstår inviterende og indbydende samt klar til leg. Hav gerne fokus på tilgængelighed af legematerialer, så det er let at afkode for børnene, hvilke lege der inviteres til. Hav ligeså fokus på at skabe faste og forudsigelige lege- og læringsmiljøer samtidig med der er mulighed for at forandre andre steder.
- Genbesøg jeres organisering, positionering og roller i hverdagens rutiner, så der skabes rammer endnu bedre rammer for vedvarende tilgængelige voksne, der kan understøtte børnene både i egen mestring og støtte børnenes i deres indbyrdes relationer og børnefællesskaber.
- Hav et vedvarende og målrettet fokus på den kommunikative og sproglige understøttelse og interaktion med børnene. Skab rammer for at nuancere sproget og skabe et stærk sprogligt miljø – i både organisering, samspil og indretning.

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på, hvordan den børneinitierede leg kan styrkes og understøttes af de voksne – både ude og inde.
- Styrk gerne bevidstheden om, hvornår I anvender og arbejder ud fra den styrkede læreplan.
- Brug gerne data fra tilsynet (evalueringsrapport) og fra Hjernen og Hjertet som afsæt for refleksion og drøftelser og eventuelle justeringer og tiltag.

Observationer i Havnely

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Der er gjort indledende tiltag ift. at skabe rum i rummene med mulighed for fordybelse og leg i form af repos og afskærmninger.
- Der er nogle tematiserede lege- og læringsmiljøer, dog varierer det, hvor lette de er at afkode for børnene og om de fremstår inviterende og klar til leg.
- Tilgængelige legematerialer der understøtter børnenes leg og som fremstår "som klar til leg" varierer.
- Der er spor af børnene samt billeder og figurer, der hænger i børnehøjde.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på tematiserede
lege- og læringsmiljøer, der
fremstår inviterende og klar
til leg



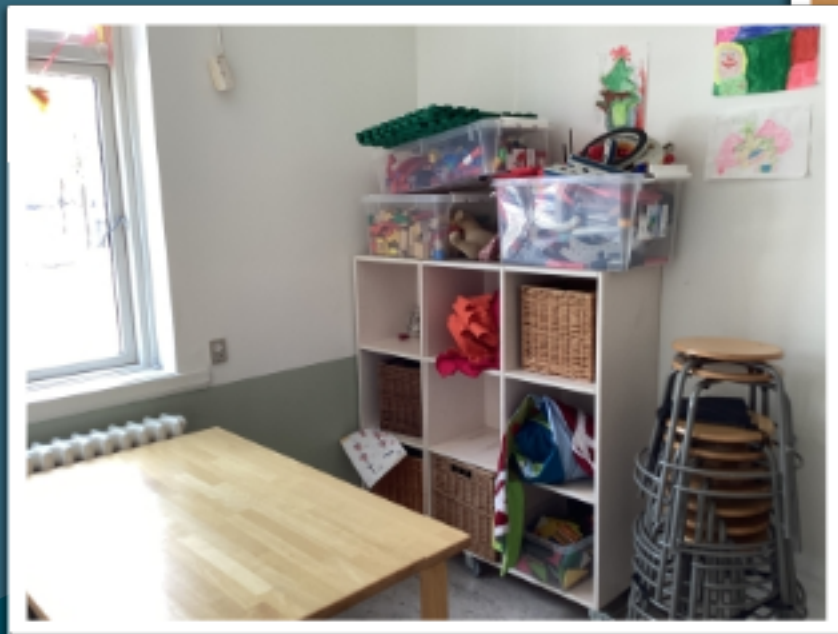


Eksempler på
indretning med rum i
rummene samt
tematiserede lege-
og læringsmiljøer





Der er brug for "omsorg for rummene", hvor der er kredset for detaljer, så det fremstår inviterende og indbydende for børnenes lege og fællesskaber.



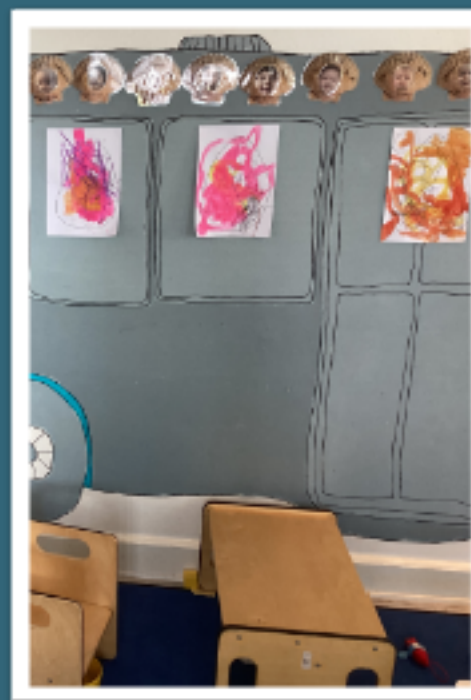
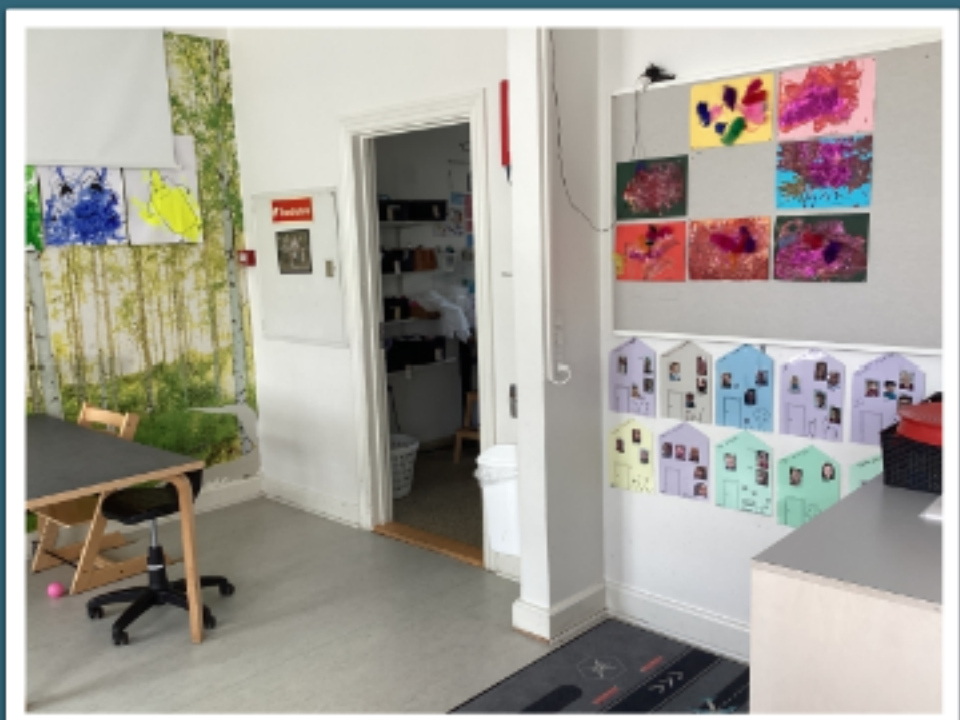


Der er tilgængelige legematerialer i børnehøjde, dog er der flere eksempler på fyldte kasser, der ikke fremstår inviterende til børnenes leg.



Det varierer i indretningen ift. om rummene fremstår indbydende.





Der er spor af
børnene, som både
bidrager til æstetisk
og stemning samt
noget at blive
optaget af sammen
med børnene.



Fysiske omgivelser – udendørs

- Legepladsen giver mulighed for både fysisk udfoldelse og rolige lege.
- Der er flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, fx gynger, klatrestativ, cykler, overdækket hus, legehuse, kridt, sæbebobler, blomster.
- Der kan med fordel kredses for detaljer, fx cykelbanen med skilte, tankstation mv., som kan hjælpe med at udvide og kvalificere børnenes lege og relationer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi konkret arbejde med at skabe lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og klar til leg for børnene?
- Hvordan kan vi have "omsorg for rummene" både i indretning, udvalg af legematerialer og udsmykning?
- Hvilke prioriteringer har vi i vores aktuelle indretning? Og hvad kalder det på at justeringer og tiltag, så børnene inspireres til forskellige legeformer?
- Hvad er vores børnegruppe særligt optaget af? Og giver vi mulighed for leg og aktivitet, der understøtter det?



Relationer

- Tilsynet oplever imødekomende, venlige og opmærksomme voksne, der lytter til børnene og guider, hjælper samt er tilgængelige for børnene.
- Børn og voksne er ofte fordelt, så der er tilgængelige voksne til rådighed for børnene.
- Tilsynet oplever også samspil med få ord, spejlinger og mimik eller hvor de voksne koordinerer indbyrdes og ikke er på forkant, hvilket udfordrer det nærværende samspil og støtte børnenes indbyrdes relationer.



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

- Tilsynet oplever børne-fællesskaber, hvor der er fordybelse, forhandlinger og leg med hinanden.
- Tilsynet oplever også situationer, hvor organisering og positioneringer udfordrer tilgængelige og vedvarende voksne, der skaber rammer for støtte til børnenes indbyrdes relationer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan er vores organisering på legepladsen? Giver vi børnene mulighed for tilgængelige og nærværende voksne, der kan være fordybet og deltagende i børnenes lege?
- Hvornår udfordrer vores organisering og struktur muligheden for nærværende samspil og fordybelse?
- Hvordan sikrer vi et stærk sprogligt miljø fx i rutinesituationer som måltidet?
- Hvordan skaber vi gode rammer for børnefællesskaber og støtte til børnenes indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Der er god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Eftermiddagen er præget af den børneinitierede leg samt rutinesituationer som eftermiddagsmåltidet og overgange.
- På legepladsen er summer det af leg, fællesskaber og fordybelse. De voksne er fordelt, nogle er fordybet, andre cirkulerer rundt.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

- I rutinesituationer som eftermiddagsmåltidet varierer det, om organiseringen og de voksnes rollefordeling og prioriteringer understøtter børnenes deltagelsesmuligheder samt tilgængelige og vedvarende voksne omkring børnene.



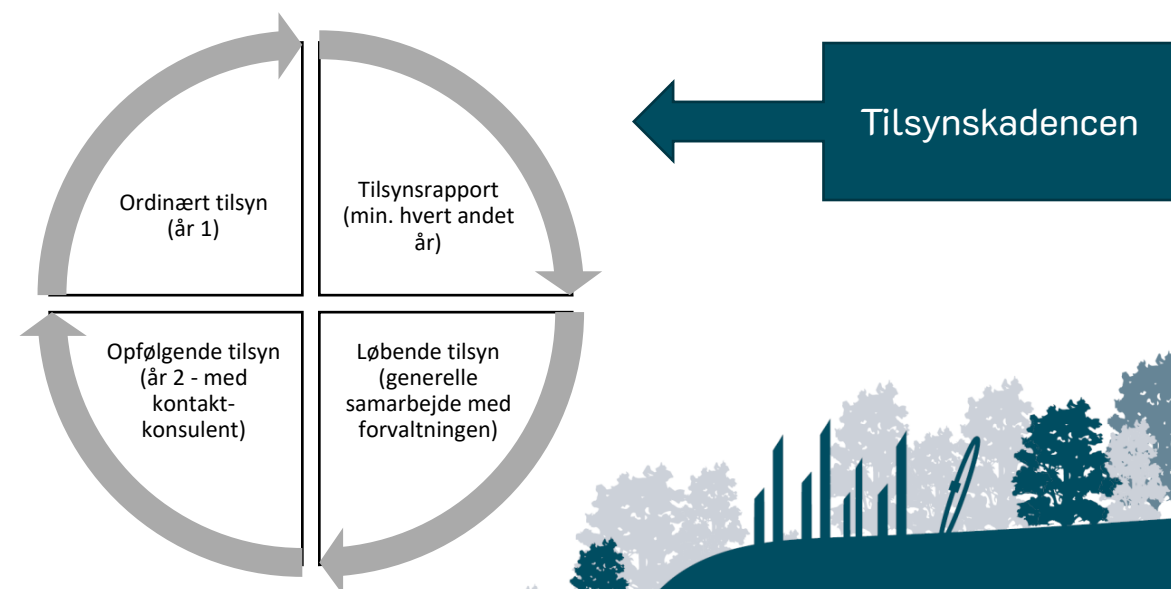
Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår giver vi børnene mulighed for længerevarende lege? Og mulighed for at gemme en leg?
- Hvilken rolle har vi som voksne i børnenes lege? Deltager vi? Udfordrer vi legen? Sætter vi lege i gang? Hvorfor/hvorfor ikke?
- I vokseninitierede aktiviteter som rutinesituationer – hvordan kan vi være på forkant og sikre tilgængelige voksne og mindske afbrydelser?
- Hvornår giver det mening at praktisere ”cafe-mad”? Og hvornår udfordrer det?



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om
pædagogisk
kvalitet