



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Havnely
Dato: 23. maj 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgingspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpehed og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

Dagtilbud:	Havnely
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-327-21
Dato for observation:	27. april 2022
Dato for tilsynsmøde:	16. maj 2022
Ledelse:	Dorritt Smed (leder), Line Træholt Ris (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Simone Klyver (pædagog), Mette Garder (pædagog + AMR)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Lærke Fantassi
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultat-kvaliteten.

Havnely består af fire vuggestuegrupper, to børnehavegrupper og en minigruppe. Havnely er normeret til 42 vuggestuebørn, 68 børnehavebørn og 8 børn i minigruppe, i alt 118 børn. Huset er opført for ca. 100 år siden og har oprindeligt været en del af det gamle gasværk i Vejle og er et ældre hus i flere etager.

Generelt er der en god organisering og struktur (strukturel kvalitet), hvor der både er en rollefordeling imellem de voksne, hvilket får betydning for de voksnes tilgængelighed og nærvær, som får betydning for børnenes deltagelse og mestring.

Der er et positivt og nærværende samspil og interaktion mellem barn-voksen (proceskvalitet), hvor sprogmiljøet er kendetegnet af at være inddragende og anerkendende. Der er god stemning, hvor det også er ok at sige fra eller tage en pause fra det, der foregår. Børnene kan vente på tur, have fælles opmærksomhed og bygger også gerne videre på hinandens fortællinger, hvilket indikerer, at børnene både lærer noget om sig selv og andre. Der er fokus på selvhjulpenshed og inddragelse af børnene i både praktiske gøremål og ind i aktiviteterne (resultatkvalitet).

Havnely har en igangværende proces i gang ift. etablering af inspirerende lege-læringsmiljøer.

Fokuspunkter:

- Børnenes deltagelse i måltidet (små kander)
- Balancen i børnenes egne valg og hvor de voksne styrer
- Lege-Læringsmiljøer og tilgængelighed af legetøj, der inspirerer til Leg
- Dialogprofiler og sprogvurderingsrapporter kan med fordel anvendes som data for kommende pædagogiske indsatser

Opfølgningspunkter: Ingen

Henstillinger: Ingen

Tilsynets observationer

Der blev observeret i Havnelly i to timer i tidsrummet 9-11. I den første time fulgte vi samme børnehavegruppe og derefter var vi rundt i resten af Havnelly – både i børnehaven, i vuggestuen, i minigruppen og på legepladsen. Lederen deltog også i observationerne.

Stuen, hvor vi deltager, skal til at have formiddagsmad. De sidder fordelt ved to borde med en voksen ved hvert bord. Der er otte børn i alt. Den måde hvorpå måltidet og samlingen er organiseret og rammesat, har betydning for børnenes muligheder for fællesopmærksomhed og deltagelse. Der er en tydelig start, da måltidet starter – der er et af børnene, som skal præsentere maden for de andre, hvilket er en genkendelig rutine for børnene. Det giver tryghed og forudsigelighed for børnegruppen.

Der er en god organisering, som også får betydning for den gode stemning. De voksne er opmærksomme på børnene og deres signaler – og både benævner, anerkender og guider børnene efter behov. Der er god dialog og samspil ved bordene, hvor der snakkes om både mad, køer, fødselsdag og andre emner, som optager børnene.

De voksne uddeler boller og rugbrød til børnene. Børnene får udleveret kniv med smør, så de selv kan øve sig i at smøre. Børnene opmuntres med fx ”se lige hvor du kan.”

De voksne er tilgængelige og lydhøre over for børnene både ift. dem der er lidt urolige eller utilpasse eller dem der gerne vil fortælle noget. De voksne regulerer børnene ved berøring, blid stemmeføring og et tempo der giver plads til at respondere på beskeder.

Samlingen foregår i forlængelse af måltidet. Der er en tydelig fælles start, hvor den voksne klapper en rytme, og efterfølgende klappes samme rytme af børnene. Der er skabt en fælles opmærksomhed. Den voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske; ”vi skal tre ting” – og peger på tavlen, der har piktogrammer, der visualiserer og understøtter, det der skal ske; hvilken dag det er, hvem er her og hvad der skal ske i dag. Børnene er inddraget og der er en løbende dialog igennem samlingen.

I overgangen til lege-læringsaktiviteter er børnene deltagende i oprydningen og efterfølgende også i forberedelsen af aktiviteten. Børnene oplever at være en del af fællesskabet og har allerede i forberedelsen af aktiviteten en fornemmelse af, hvad der skal ske.

Fire børn og en voksen får alle et fad med mælk og blå frugtfarve. Under fadet ligger der et billede af et dyr, som de ikke ved hvad er. Dyret skal pustes frem med sugerør. Børnene er både ivrige og glade og der er både elementer af overraskelse, glæde og spænding. Der er en god balance i at følge børnenes initiativer og at den voksne igen tager styringen, så opmærksomheden genoprettes.

I resten af Havnelly var der leg og fordybelse både i børnehaven, vuggestuen, minigruppen og på legepladsen, hvor der var gang i at plante og vande.

Den styrkede læreplan

Lege- og læringsmiljøvurderingen scorer højt på viden om det pædagogiske grundlag og ejerskab af læreplanen blandt personalet. Der har netop været afholdt pædagogisk dag, hvor

læreplanen er blevet evalueret og der har særligt været drøftelser og fokus på dannelsesbegrebet og fleksible læringsfællesskaber. De nye input til læreplanen har en arbejdsgruppe ansvar for at omsætte til en læreplan version 2.0. Denne skal godkendes i forældrebestyrelsen og gælde fra 1. august 2022.

Ift. faglig feedback og feedbackkultur er der etableret studiegrupper på tværs af stuer og afdelinger, hvor der ud fra fortællinger gives feedback fra kollegaerne både ud fra undring og nysgerrighed samt det der fungerer godt.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er stor sprogdiversitet i Havnelly og derfor er der et særligt fokus på sprog og sprogunderstøttende strategier. Der anvendes Barbblarne som sprogstrategi i vuggestuen. Der er generelt et stort fokus på piktogrammer til understøttelse af børnenes sproglige kompetencer. Der anvendes sprograppen i vuggestuen som en del af samarbejdsaftalen, der er udarbejdet mellem midtby-institutionerne og midtby skolen.

Pt. er der en sprogansvarlig, men der er planer om en mere.

Stærkere fællesskaber / AKT

Souschef og afdelingsleder har AKT-funktionen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Det er dem, der har kontakten til tværfaglige samarbejdspartnere.

Der benyttes "åben dør" og sparring fra Tværfagligt Center for Børn og Unge og der afholdes både konsultative møder og prioriteringsmøder løbende.

AKT-medarbejderne har timer i børnegrupperne, som gør, at de har kendskab til de forskellige børnegrupper og sparring til de faste pædagoger er let tilgængeligt.

Overgange

I Havnelly er der procedurer for overgange – og det gælder både internt i institutionen fra vuggestue til børnehave, men også fra dagpleje til vuggestue eller fra børnehave til skole. De er pt. i gang med at udarbejde foldere og guides til alle samtaler og overgange i Havnelly.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at der er god rummelighed fra personalet ift. børnenes opstart og der lyttes til forældrene, når der er noget, som skal drøftes.

Forældrebestyrelsen oplever generelt en god atmosfære.

Forældrebestyrelsen har drøftet aflevering af børnene udenfor i coronatiden – og har ønsket, at de som forældre igen må komme indenfor, da relationen mellem forældre og personale også skal prioriteres, hvilket er blevet lyttet til og derfor ændret.

Opfølgning

Kontaktkonsulent fra Dagtilbudsafdelingen vil i 2023 indkalde til et opfølgende tilsynsmøde, hvor der tages udgangspunkt i denne rapport.