



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Dato for samtale</b>        | 23. aug. 2019                                    |
| <b>Sags nr.</b>                |  |
| <b>Institution (og enhed)</b>  | Havnely  |
| <b>Leder</b>                   | Dorritt Smed                                     |
| <b>Souschef</b>                | Berit Thøgersen                                  |
| <b>Medarbejdere</b>            | Elisa Hee Simonsen, Rikke Bøjlesen, Linda Elkjær |
| <b>Forældrebestyrelsesrep.</b> | Michelle Sara Elisabeth Ørum                     |
| <b>Tilsynskonsulenter</b>      | Lene Vemmelund og Rikke Knudsen                  |

### **Samlet konklusion:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Havnely to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis, ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Havnely er en aldersintegreret institution med 4 vuggestuegrupper, 2 børnehavegrupper og en minigruppe.

### **Observation:**

Vi ankommer til Havnely kl.8.45. Vi følger en vuggestuegruppe, her er 12 børn og 4 voksne. Der er samling, alle sidder på gulvet i en rundkreds. Hver dag synger gruppen 4 sange, børnene skiftes til at vælge en sang, de finder en ting fra en sangkuffert – børnene er medskabere og bidrager til fællesskabet. Samlingen er en markør for dagens struktur, som er genkendelig for børnene.

Et nyt barn er startet på stuen, primærpædagogen er nærværende og yder den tætte omsorg, som skaber tryghed for barnet.

Der serveres formiddagsmad, børnene finder deres faste pladser ved to borde, de fleste børn kravler selv op på stolene, de får tilpas opmuntring og støtte til at klare opgaven. Børnene sidder i mindre grupper, og der er god mulighed for dialog.

Som afslutning på formiddagens samling rettes fokus mod en tavle, hvor der er billeder af alle børn og voksne, som er tilknyttet gruppen. Pædagogen fortæller om formiddagens aktiviteter og børnenes billede bliver placeret ved den aktivitet, som de skal være en del af. I dag skal 4 børn på tur og 8 børn skal på legepladsen.

Børnene går i garderoben i mindre grupper med en voksen. Her øver børnene sig i at tage regnbukser og sko på, samspillet mellem børn og den voksne er varmt og positivt. Pædagogen er i øjenhøjde, støtter og opmuntrer børnene i deres anstrengelser.

Garderoben er et læringsmiljø, hvor børnene øver sig i at blive selvhjulpne og aktiv deltagende.

Legepladsen er fælles for vuggestuen og børnehaven, her er god mulighed for fysisk aktivitet og grovmotorisk leg. Terrænet er kuperet, der er bakker, beplantning, gynger, sand og et varieret underlag.

Inden observationen afsluttes gøres der klar til frokost, børnene får vasket hænder og finder deres faste plads ved bordene.

### **Organisering og ledelse af pædagogisk praksis**

Havnely arbejder med professionelle læringsfællesskaber. Ledelse og medarbejderne har igangsat en proces med fokus på organisering og en samarbejdskultur som skal understøtte kerneopgaven på tværs af hele huset.

Ledelsen er opmærksom på at skabe rammer og mulighed for at medarbejdere får faglig feedback på deres praksis, for derigennem at udvikle faglighed og den pædagogiske praksis.

I 2019 deltager alle medarbejdere på 3 læringsdage, med afsæt heri arbejder Havnely mod et fælles læringsbegreb og børnesyn.

### **Forældresamarbejde**

Nye forældre modtager en forældrehåndbog, som fortæller om livet i Havnely. Bogen er omfangsrig og skal betragtes som et opslagsværk.

Havnely arbejder med en strategi som skal styrke forældresamarbejdet, forældrebestyrelsen er inddraget. Der er sat fokus på formidling af børnenes oplevelser og hverdag i institutionen.

Forældrene beskriver Havnely som et rart sted, de bliver mødt af imødekommende og autentiske voksne.

Resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen affødte et øget fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave.

Forældrene oplever, at personalet er lydhøre og har skærpet deres opmærksomhed på at fortælle om de pædagogiske overvejelser og baggrunde for deres praksis.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet et skriv om hvordan forældre kan bidrage til et konstruktivt samarbejde og understøtte en kultur baseret på tillid og åbenhed.

### **Øvrigt**

Havnely har udarbejdet en omsorgsplan for børn og familier i kriser samt en handleplan for familier i skilsmisse. Både omsorgsplanen og handleplanen sikrer særlig opmærksomhed, forebygger usikkerhed og giver muligheder for handlinger.

### **Opmærksomhedspunkter:**

- Opmærksomhed på at følge børnenes optagethed og juster tempo og
- Værn om rammerne for læringsmiljøet i garderoden
- Opmærksomhed for muligheden for samtale og dialog ved samling
- Organisering af medarbejdere på legeplads - klarhed over roller og positioner